

Диагностика предметных дефицитов, выявленных по результатам ВПР-2022 по русскому языку в 5 классе при изучении раздела «Интерпретация содержащейся в тексте информации»

Дефицит:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию;
- умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию;
- умение соблюдать при письме изученные орфографические правила;
- умение соблюдать при письме изученные пунктуационные правила.

Задание № 1 Прочитайте текст. Определите тему текста. Сформулируйте главную мысль текста.

Учение — вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться — не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения — молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив. Восприимчив к изучению языков (что крайне важно), к математике, к усвоению просто знаний и развитию эстетическому, стоящему рядом с развитием нравственным и отчасти его стимулирующим.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжелая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

Д.С. Лихачёв «Учитесь учиться!»

Ответ: тема «Значимость учения», главная мысль «Учиться нужно всегда»

Балл – 1 (определена тема или главная мысль текста)

Балл – 2 (определена тема и главная мысль текста)

Задание № 2 Как вы оцениваете описанную автором текста ситуацию? Выскажите своё мнение, оформив письменный ответ.

Ответ: записанное мнение ученика.

Балл – 1 (дан ответ)

Балл – 2 (дан ответ, ответ записан без орфографических и пунктуационных ошибок)

Задание № 3 Подумайте или вспомните, где и когда, при каких жизненных обстоятельствах могла бы сложиться подобная ситуация. Расскажите об этом, записав несколько предложений.

Ответ (например): разговор с учителем на классном часу, разговор с родителями в домашней обстановке и т.д.

Балл – 1 (дан ответ)

Балл – 2 (дан ответ, ответ записан без орфографических и пунктуационных ошибок)

Задание № 4 Какое развитие, по вашему мнению, может иметь идея об учении, высказанная автором текста Д.С. Лихачёвым? Предположите, какое продолжение она могла бы иметь. Запишите несколько предложений.

Ответ (например): - какой человек мог бы поставить для себя главной целью жизни учение;

- чему я хотел бы учиться серьёзно, и что это даст мне в будущем;

- всегда ли у меня получается «не терять времени на пустяки»

и т.д.

Балл – 1 (дан ответ)

Балл – 2 (дан ответ, ответ записан без орфографических и пунктуационных ошибок)

Задание № 5 Является ли для вас идея автора поучительной? Можете ли вы использовать советы Д.С. Лихачёва прямо сегодня или сделать вывод на будущее?

Ответ: записанное мнение ученика.

Балл - 1

Задание № 6 С кем из своих близких или знакомых вы могли бы обсудить заявленную в тексте проблему? Почему?

Ответ: записанное мнение ученика.

Балл - 1

Задание № 7 Если бы пришлось вам пересказать этот текст, чтобы убедить своего собеседника в важности поднятой проблемы, какие бы мысли, заключённые автором в предложения, вы обязательно использовали бы? Выпишите их из текста.

Ответ (например): «До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые». «Перестанешь учиться — не сможешь и учить». «Берегите себя для учения...» и др.

Балл - 1

Задание № 8 Возможно ли при пересказе текста Д.С. Лихачёва использовать эмоционально окрашенные предложения? Приведите примеры.

Ответ: Да. «Учиться нужно всегда!», «Умейте не терять времени на пустяки!» и др.

Балл - 1

Задание № 9 Возможно ли добавить в этот текст пословицу, поговорку или фразеологический оборот? Если ДА - приведите подходящий пример. Если НЕТ – объясните, почему не следует это делать.

Ответ: «Ученье — свет, а неученье — тьма», «Не стыдно не знать, стыдно не учиться», «Ученье — красота, неученье — слепота» и др.

Балл - 1

Задание № 10 Интересно ли вам было размышлять над этим текстом, отвечать на предложенные вопросы? Объясните, почему.

Ответ: записанное мнение ученика.

Балл – 1

Система оценки

Всего баллов - 14

Баллы	12 - 14	9 - 11	6 - 8	5 и менее
Оценка	5	4	3	Повторите материал по теме «Интерпретация содержащейся в тексте информации» и выполните задания ещё раз.